

# Les Spécialités en Première Générale



## ARTS PLASTIQUES

**OBJECTIFS** : La **pratique artistique** et le renforcement des **connaissances culturelles** sont les principaux objectifs de cet enseignement. S'y ajoute le développement de la capacité de l'élève à **penser son rapport à l'art** dans le contexte de la société contemporaine et à **construire son parcours**, tout en tenant compte de leurs acquis, de leurs profils et de leurs aspirations. Favoriser la rencontre avec les œuvres, les artistes et les acteurs culturels est aussi un point essentiel.

Cette spécialité accueille des élèves particulièrement curieux, désireux d'avoir une **approche sensible du monde** qui les entoure et intéressés par le domaine artistique choisi, qu'ils souhaitent poursuivre ou non dans celui-ci dans leurs études supérieures.

**FORMATION** : Les programmes se découpent en 2 axes majeurs : la pratique et l'acquisition d'une culture artistique selon 3 champs principaux

**Les questionnements plasticiens** : expérimentations et mise en œuvre de langages plastiques et pratiques variés (la représentation, la figuration, la matérialité de l'œuvre, exposer, penser la démarche de création, créer à plusieurs).

**Les questionnements interdisciplinaires** : liens entre les arts plastiques et le cinéma, les techniques d'animation, l'architecture, le design, les arts du vivant...

**Les questionnements transversaux** : l'artiste et la société, le dialogue entre l'art et les sciences et la mondialisation de la création artistique (métissages et cultures du monde).

**COMPÉTENCES, MÉTHODES TRAVAILLÉES** : **Pratiquer de manière réflexive** : expérimenter, produire, créer, mettre en œuvre un projet (individuel ou collectif).

**Questionner le fait artistique** : analyser et interpréter une démarche, une œuvre, interroger et situer des œuvres...

**Exposer l'œuvre** : prendre en compte les conditions de présentation et de réception de l'œuvre, dire et partager sa démarche (à l'écrit comme à l'oral), être sensible à la réception de l'œuvre et aux questions qu'elle soulève, débattre (écouter, échanger, accepter les avis divers) ...

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES

**OBJECTIFS** : Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain par une approche pluridisciplinaire (4 matières), examiner des questions politiques, sociales et culturelles à différentes échelles, saisir les relations internationales, actuelles et passées, et leurs enjeux constitue une place centrale dans le programme.

**FORMATION** : Cinq thèmes :

**Comprendre** un régime politique : la démocratie

**Analyser** les dynamiques des puissances internationales

**Etudier** les divisions du monde : les frontières

**S'informer** : un regard critique sur les sources et modes de communication

**Analyser** les relations entre Etats et religions

**COMPÉTENCES, MÉTHODES TRAVAILLÉES** : Appréhender une question essentielle du monde actuel par une observation critique.

Approfondir les analyses en :

- développant un travail personnel et en maîtrisant la méthodologie de recherche de sources et d'informations,
- s'engageant dans des projets individuels et collectifs,
- perfectionnant une expression écrite et orale construite et argumentée,
- travaillant les compétences requises dans le supérieur : capacités de réflexion, autonomie, curiosité intellectuelle.

## HUMANITÉS LITTÉRATURE PHILOSOPHIE

**OBJECTIFS** : La spécialité vise à procurer aux élèves une solide formation générale dans le domaine des **lettres, de la philosophie et des sciences humaines**. Réunissant des disciplines à la fois différentes et fortement liées, il leur propose une approche nouvelle de grandes questions de culture et une initiation à une réflexion personnelle sur ces questions, nourrie par la rencontre et la fréquentation **d'œuvres d'intérêt majeur**.

Cette formation s'adresse à tous les élèves désireux d'acquérir **une culture humaniste** qui leur permettra de réfléchir sur les questions contemporaines dans une perspective élargie.

**FORMATION** : elle tourne autour de 4 thèmes :

1) la parole, ses pouvoirs, ses fonctions et ses usages ;

2) les diverses manières de se représenter le monde et de comprendre les sociétés humaines ;

3) la relation des êtres humains à eux-mêmes et la question du moi ;

4) l'interrogation de l'Humanité sur son histoire, sur ses expériences caractéristiques et sur son devenir.

**COMPÉTENCES, MÉTHODES TRAVAILLÉES** : Chaque thème est abordé à partir de textes littéraires et philosophiques français ou traduits en français, choisis comme particulièrement représentatifs de la problématique concernée.

Cette spécialité contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre. Elle permet à chacun de faire évoluer sa pensée, jusqu'à la remettre en cause si nécessaire, pour accéder progressivement à la vérité par la preuve.

## LANGUES, LITTÉRATURE ET CULTURES ÉTRANGÈRES

**OBJECTIFS** : Ce programme vise une exploration approfondie et une mise en perspective des langues, littératures et cultures étrangères étudiées.

Il a également pour objectif de préparer à la mobilité dans un espace européen et international élargi et doit être pour les élèves l'occasion d'établir des relations de comparaison, de rapprochement et de contraste.

Cet enseignement cherche à augmenter l'exposition des élèves à la langue étudiée afin qu'ils parviennent progressivement à une maîtrise assurée de la langue et à une compréhension de la culture associée.

**FORMATION** : Les contenus culturels et littéraires sont déclinés en **cinq thématiques** (deux pour la classe de première, trois pour la classe terminale).

Pour chacune des cinq thématiques, un descriptif permet d'**expliquer** les contenus proposés à l'analyse et d'**orienter la réflexion**. À ce descriptif est associé un programme de lectures pour chacun des niveaux du cycle terminal.

**COMPÉTENCES, MÉTHODES TRAVAILLÉES** : La constitution par les élèves d'un dossier, dans lequel ils présentent des documents vus en classe et choisis par eux-mêmes en lien avec les thématiques du programme, fait partie de la démarche globale qui vise à encourager leur esprit d'initiative. Ce dossier personnel rend compte du patrimoine linguistique, littéraire et culturel que l'enseignement de spécialité leur a offert.

Le recours aux outils numériques est incontournable car il multiplie les moments d'exposition à la langue et à sa pratique tant dans l'établissement qu'en dehors de celui-ci.

Des documents de nature différente (textes littéraires à dimension philosophique ou politique ; tableaux, gravures, photographies, films, articles de presse, données chiffrées, etc.) et de périodes différentes sont mis en regard les uns avec les autres pour permettre des lectures croisées ou souligner des continuités ou des ruptures.



Collège/Lycée Notre-Dame 21 rue des Capucins BP 30541

22205 GUINGAMP cédex 02.96.40.21.50

administration@notredameguingamp.fr www.notredameguingamp.fr

## MATHÉMATIQUES

**OBJECTIFS** : Permettre à chaque élève de consolider et approfondir les acquis de la seconde et développer son goût des mathématiques, en faisant l'expérience personnelle de l'efficacité des concepts qui permettent la maîtrise de l'abstraction ;

Préparer les élèves au choix de l'enseignement de spécialité de mathématiques en classe de terminale, éventuellement accompagné des enseignements optionnels de mathématiques expertes ou de mathématiques complémentaires ;

**FORMATION : Algèbre** : suites ; fonctions polynômes du second degré ;

**Analyse** : dérivation et étude de fonctions ; fonction exponentielle ; fonctions trigonométriques ;

**Géométrie** : calcul vectoriel ; repérage dans le plan ;

**Probabilités et statistiques** : conditionnalité ; indépendance ; loi de probabilité et variables aléatoires ;

**Algorithmique et programmation** : consolidation des principes de programmation ;

**Vocabulaire et logique** : l'apprentissage des notations mathématiques et de la logique reste transversal à tous les chapitres du programme.

**COMPÉTENCES, MÉTHODES TRAVAILLÉES** : Dans le prolongement des cycles précédents, six grandes compétences sont particulièrement travaillées :

**chercher**, conjecturer ;

**modéliser**, simuler ;

**représenter**, choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...);

**raisonner**, démontrer ;

**calculer**, mettre en œuvre des algorithmes ;

**communiquer** un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche.

## SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

**OBJECTIFS** : Les Sciences Economiques et Sociales aident les élèves à mieux comprendre les phénomènes économiques et sociaux contemporains et à participer au débat public de façon éclairée.

**FORMATION : Sciences économiques :**

Comment les marchés fonctionnent-ils ? Quelles sont les principales défaillances du marché ? Comment les agents économiques se financent-ils ? Comment se crée la monnaie ?

**Sociologie :**

Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ? Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ?

**Sciences politiques :**

Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ? Voter : une affaire individuelle ou collective ?

**Regards croisés :**

Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ? Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ?

**COMPÉTENCES, MÉTHODES TRAVAILLÉES** : Par son contenu, la spécialité SES permet : La maîtrise de compétences transversales (analyse de documents variés, raisonnements argumentés, sens critique, expression) ; l'acquisition de modes de raisonnements scientifiques ; la maîtrise de concepts essentiels en sciences économiques, sociologie et sciences politiques ; l'apprentissage de méthodes d'investigation empirique utilisées en sciences sociales (méthodes quantitatives et qualitatives)

## PHYSIQUE CHIMIE

**OBJECTIFS** : Les élèves qui suivent l'enseignement de spécialité de physique-chimie expriment leur goût des sciences et font le choix d'acquérir les modes de raisonnement inhérents à une formation par les sciences expérimentales.

**FORMATION** : Le programme est structuré autour des quatre thèmes :

« Constitution et transformations de la matière »,

« Mouvement et interactions »,

« L'énergie : conversions et transferts »,

« Ondes et signaux ».

**COMPÉTENCES, MÉTHODES TRAVAILLÉES** : Les compétences principales tournent autour de **s'approprier, réaliser, analyser, valider et raisonner**.

Les méthodes privilégient la **pratique expérimentale** et l'activité de **modélisation**. Elles proposent une approche concrète et contextualisée des concepts et phénomènes étudiés. La démarche de modélisation y occupe donc une place centrale pour former les élèves à établir un lien entre le « monde » des objets, des expériences, des faits et celui des modèles et des théories.

## SCIENCE DE LA VIE ET DE LA TERRE

**OBJECTIFS** : L'enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT) au lycée vise à dispenser une formation scientifique solide préparant à l'enseignement supérieur.

Il vise à assurer l'acquisition d'une culture scientifique assise sur les concepts fondamentaux de la biologie et de la géologie et à participer à la formation de l'esprit critique et à l'éducation civique en appréhendant le monde actuel et son évolution dans une perspective scientifique

**FORMATION : La Terre, la vie et l'évolution du vivant**

L'enseignement est basé sur une observation de la planète et du monde vivant afin d'en comprendre l'histoire, le fonctionnement et l'état. Ceci permettra aux élèves de mieux appréhender les 2 autres thèmes :

**Enjeux contemporains de la planète**

Les élèves appréhendent les grands enjeux auxquels l'humanité sera confrontée au XXI<sup>e</sup> siècle, ceux de l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques, etc. Pour cela, ils s'appuient sur les démarches scientifiques de la biologie et des géosciences.

**Le corps humain et la santé**

Les thèmes retenus permettent aux élèves de mieux appréhender le fonctionnement de leur organisme et de saisir comment la santé se définit aujourd'hui dans une approche globale intégrant l'individu

**COMPÉTENCES, MÉTHODES TRAVAILLÉES** : Cet enseignement permettra de travailler de nombreuses compétences telles que : la pratique des démarches scientifiques ; la conception, la création et la réalisation ; l'utilisation des outils et la mobilisation des méthodes pour apprendre ; la pratique des langages ; et l'adoption d'un comportement éthique et responsable.

Les méthodes pédagogiques utilisées sont variées et novatrices : pédagogie collaborative, pédagogie coopérative, démarche de projet, classe inversée, classe renversée, etc.

Ce travail intégrera les outils numériques notamment la tablette.



**Rappel** : En seconde, l'élève sélectionne 3 spécialités qu'il suivra en 1<sup>ère</sup>. Il n'en gardera que 2 en terminale. Chaque spécialité représente un volume horaire de 4 heures en 1<sup>ère</sup> et de 6 heures en terminale.